НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРИНЯТО: Педагогическим советом

НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Протокол от 31.08.2023 года, № \_\_\_

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий

НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приказ от 31.08.2023 года, № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(печать, подпись) Ф.И.О.

**Рабочая программа**

к образовательной программе дошкольного образования

НАЗВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возраст обучающихся: от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Санкт-Петербург

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc133962919)

[1.1. Пояснительная записка: 3](#_Toc133962920)

[Цель 3](#_Toc133962921)

[Задачи 3](#_Toc133962922)

[Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4](#_Toc133962923)

[Нормативно-правовые документы 4](#_Toc133962924)

[Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы 5](#_Toc133962925)

[Срок реализации рабочей программы 6](#_Toc133962926)

[1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 6](#_Toc133962927)

[1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми 6](#_Toc133962928)

[2. Содержательный раздел 7](#_Toc133962929)

[2.1 Содержание образовательной деятельности 7](#_Toc133962930)

[**Социально-коммуникативное развитие.** 7](#_Toc133962931)

[**Познавательное развитие.** 7](#_Toc133962932)

[**Речевое развитие.** 7](#_Toc133962933)

[**Художественно-эстетическое развитие.** 7](#_Toc133962934)

[**Физическое развитие.** 8](#_Toc133962935)

[2.2 Модель организации образовательного процесса 9](#_Toc133962936)

[Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 9](#_Toc133962937)

[2.3 Структура реализации образовательной деятельности 11](#_Toc133962938)

[2.4 Планирование образовательного процесса 11](#_Toc133962939)

[Комплексно-тематическое планирование 11](#_Toc133962940)

[2.5 Формы взаимодействия с родителями 12](#_Toc133962941)

[2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 13](#_Toc133962942)

[3. Организационный раздел 13](#_Toc133962943)

[3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД 13](#_Toc133962944)

[3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 14](#_Toc133962945)

[3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности 15](#_Toc133962946)

[3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 16](#_Toc133962947)

[3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности 17](#_Toc133962948)

[3.6 Материально-техническое оснащение программы 17](#_Toc133962949)

[4. Приложения 19](#_Toc133962950)

[Перечень художественной литературы 19](#_Toc133962951)

[Перечень музыкальных произведений 19](#_Toc133962952)

[Перечень произведений изобразительного искусства 19](#_Toc133962953)

[Примерный перечень анимационных произведений. 19](#_Toc133962954)

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от \_\_ до \_\_ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. |
| **Задачи** | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; * создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;  4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  6) сотрудничество ДОО с семьей;  7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;  9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| **Нормативно-правовые документы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) * Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); * Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; * Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; * Образовательная программа дошкольного образования; * Устав; * Локально-нормативные акты |
| **Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы** | Характеристика воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_ на 2023-2024 учебный год:  Общее количество детей - \_\_\_человек  \_\_\_ девочек - \_\_\_%  \_\_\_мальчиков – \_\_\_%  ОПИСАНИЕ |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2023-2024 учебный год  (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года) |

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|  |  |  |  |  |

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Ценности | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания |  |
| **Познавательное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания |  |
| **Речевое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания |  |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Ценности* | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания |  |
| **Физическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
| *Ценности* | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания |  |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы** | | |
| ***Занятия*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Режимные моменты*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая |  |  |  |
| Коммуникативная |  |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |  |  |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская |  |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |  |  |  |
| Конструктивно модельная |  |  |  |
| Музыкальная |  |  |  |
| Физическое развитие | Двигательная |  |  |  |

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В \_\_\_\_ группе с сентября по июнь (включительно) проводятся \_\_\_ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью\_\_\_ минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| ***«Речевое развитие»*** |  |  |  |
| ***«Познавательное развитие»***  (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) |  |  |  |
| ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) |  |  |  |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка/аппликация) |  |  |  |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) |  |  |  |
| ***«Физическое развитие»***  (физическая культура) |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
|  | 5 неделя |  |  |
| Октябрь | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
| Ноябрь | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
| Декабрь | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
|  | 5 неделя |  |  |
| Январь | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
| Февраль | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
| Март | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
|  | 5 неделя |  |  |
| Апрель | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
| Май | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |
|  | 5 неделя |  |  |
| Июнь | 1 неделя |  |  |
|  | 2 неделя |  |  |
|  | 3 неделя |  |  |
|  | 4 неделя |  |  |

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Форма работы | Материалы |
| Сентябрь |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  |
| Ноябрь |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |
| Январь |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |
| Март |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |
| Май |  |  |  |
| Июнь |  |  |  |

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуальность |  | | |
| Парциальная программа |  | | |
| Цель |  | | |
| Задачи |  | | |
| Основные направления |  | | |
| Формы, методы, средства | *Образовательная деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная деятельность детей* |
|  |  |  |

# 3. Организационный раздел

## 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| I половина дня |  |  |  |  |  |
| II половина дня |  |  |  |  |  |

## 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРУППЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) |  |
| Завтрак |  |
| Игры, подготовка к занятиям |  |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |  |
| Второй завтрак |  |
| Обед |  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры |  |
| Полдник |  |
| Занятия (при необходимости) |  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки |  |
| Ужин |  |
| Уход домой |  |

## 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы двигательной активности | Понедельник  (мин.) | Вторник  (мин.) | Среда  (мин.) | Четверг  (мин.) | Пятница  (мин.) |
| Утренняя,  бодрящая гимнастика |  |  |  |  |  |
| Занятие «Физическая культура» |  |  |  |  |  |
| Занятие «Музыка» |  |  |  |  |  |
| Физ. минутка,  Пальчиковая гимнастика |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа по  развитию движений |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная двигательная активность  (1-я и 2-я половина дня) |  |  |  |  |  |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения)  1-я и 2-я половина дня |  |  |  |  |  |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ |  |  |  |  |  |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ |  | | | | |
| Музыкальный досуг |  |  |  |  |  |
| Спортивные праздники и развлечения |  |  |  |  |  |
| Спортивные досуги |  |  |  |  |  |
| День здоровья |  |  |  |  |  |

## 

## 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
| Содержание | Срок (месяц) реализации |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |

## 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |
| Педагогическая диагностика |  |

## 3.6 Материально-техническое оснащение программы

|  |  |
| --- | --- |
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Пособия по развитию речи | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Игры и пособия по безопасности | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Дополнительное оборудование | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Дополнительные пособия | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Электронная техника | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# 4. Приложения

### Перечень художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Перечень музыкальных произведений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Перечень произведений изобразительного искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Примерный перечень анимационных произведений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жанр | Название | Студия | Режиссёр | Год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |