



СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 3 от 28.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Детский сад № 8»
О.В.Татаева



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» за 2023 год.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
Руководитель	Татаева Ольга Валентиновна
Адрес организации	162626, Вологодская область, г. Череповец, ул. Рыбинская, д.46
Телефон, факс	(8202) 31-75-30
Адрес электронной почты	sad8@cherepovetscity.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Череповец».
Дата создания	30.06.2010
Лицензия	№ 8402 от 06.10.2014 г, выдана бессрочно.
Устав	Утвержден постановлением мэрии города 28.08.2014 г. № 4653

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (далее – детский сад) расположено в Зашекснинском микрорайоне города Череповца. Инфраструктура микрорайона динамично развивается: строится жилой фонд, социальные объекты. Здесь находятся школы, детские сады, поликлиника, магазины, пожарное депо, библиотека, Ледовый дворец, аквапарк.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 330 мест. Общая площадь здания 4625 кв.м.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Вид деятельности: образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6.30 до 18.30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 8» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 389 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 16 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста с 1,6 до 3 лет – 20 детей;
- 2 группы 1 младших с 2 до 3 лет — 41 ребенок,
- 3 группы 2 младших с 3 до 4 лет - 75 детей;
- 3 группы средних с 4 до 5 лет – 77 детей,
- 4 группы старших с 5 до 6 лет - 100 детей,
- 3 группы подготовительных с 6 до 7 лет – 76 детей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы

- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

И адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.03.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

В 2023 году продолжил свою работу пункт оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, который посещают дети, имеющие заключение ПМПК.

В образовательной деятельности активно используются инновационные педагогические технологии: проектно-тематическое обучение, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и технология ТРИЗ, голос ребенка.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности.

II. Система управления организацией.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: - предложения учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о

	<p>закрытии его представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; - предложения учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств, недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности и об использовании его имущества, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя Учреждения предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Проанализировав работу системы управления МАДОУ «Детский сад № 8» и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие и согласованное действие субъектов управления позволяет выйти на высокий уровень образовательной услуги и высокий процент удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

III. Анализ организации образовательного процесса

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом организации. Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье), продолжительность работы дошкольного учреждения 12 часов: с 6.30 часов до 18.30 часов.

Присмотр и уход и образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса дошкольного учреждения.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми: непосредственно-образовательная деятельность; образовательная деятельность во время режимных моментов.
2. Самостоятельная детская деятельность.

Образовательная программа обеспечивает реализацию ФГОС ДО как системы требований к содержанию образования на этапе дошкольного детства посредством создания условий для всестороннего личностного развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы, познавательной самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа включает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, в совместной деятельности воспитателя с детьми во время режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

В дни каникул организуются мероприятия для детей в рамках недели здоровья, проводится организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности, увеличивается продолжительность пребывания на свежем воздухе.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы сроком на один учебный год, на одну возрастную группу. Специалисты разрабатывают рабочие программы по соответствующим направлениям деятельности. Программы утверждаются заведующим и принимаются на педагогическом совете.

В основу образовательного процесса положена технология комплексно-тематического обучения, планирование деятельности осуществляется, исходя из перспективного планирования по программам, в соответствии с возрастными особенностями.

Благодаря комплексному подходу в построении образовательного процесса воспитанники достигают значительных показателей в освоении программ.

IV. Качественная характеристика потребителей образовательных услуг ДОУ.

Социальный состав контингента родителей достаточно разнороден. Характеристика семей воспитанников представлена в таблицах:

Типы семей по количеству детей

№	Типы семей	2023 год
1	Один ребенок	21,6 %
2	Двое детей	42,3 %
3	Трое и более	34,1%

Образовательный уровень родителей

№	Образование	2023 год	
		матери	отцы
п/п			
1	Высшее	60 %	55,3%
2	Среднее профессиональное	24,7%	34,6%
3	Среднее	5,6%	4,5%
4	Неполное среднее		1%

Из представленных данных можно сделать вывод, что большинство семей имеют двоих детей. Также высок процент многодетных семей. По образовательному уровню

преобладают родители с высшим образованием. Кроме того, необходимо отметить, что 95% семей являются полными.

V. Оценка кадрового обеспечения,

Важнейшим показателем, влияющим на качество предоставления образовательных услуг, является кадровое обеспечение учреждения. По состоянию на 31.12.2023 г. возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении работают 2 руководителя (заведующий, заместитель по административно-хозяйственной работе), 40 педагогических работников: 1 старший воспитатель, 32 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре (без обучения плаванию), 1 инструктор по физической культуре (с обучением плаванию), 2 учителя –логопеда.

Работа по аттестации педагогических работников строилась в соответствии с основными нормативно – правовыми документами. Аттестация на СЗД проходила в соответствии со всеми требованиями. Систематически проводится методическая работа с педагогами. Необходимость в знакомстве с изменениями в процедуре аттестации отражена в годовом плане методической работы. В рабочем кабинете создан информационный банк, содержащий все необходимые официальные документы, разработаны памятки по подготовке портфолио. Также вопросы аттестации систематически включаются в оперативные совещания, педагогические советы и т.д.

Квалификация педагогов ДОУ

-	2023 год
Педагогический коллектив (чел.)	40 чел.
Всего педагогов высшей квалификационной категорией	12 чел.
Аттестовано на высшую квалификационную категорию	4 чел.
Всего педагогов первой квалификационной категории	16 чел.
Аттестовано на первую квалификационную категорию	2 чел.
Аттестовано на соответствие занимаемой должности	4 чел.
Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию	28 чел.
Не имеют категории	8 чел.

Анализ педагогических кадров по стажу

Стаж	Количество человек	% от общего количества
До 5 лет	4	10
5-10 лет	0	0
10-15 лет	11	27
Свыше 15 лет	25	63

Повышение уровня квалификации: в 2023 году прошли обучение на образовательных курсах повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО 40 % педагогов (16 человек), 35 педагогов повышали уровень профессионального мастерства посредством посещения мероприятий муниципальных учебно-методических площадок и муниципальных ресурсных центров, а также – годичных семинаров и школ профессионального роста молодых педагогов.

На основании данных можно сделать вывод, что большое количество педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, большой стаж работы, что позволяет успешно реализовывать образовательную программу, проекты, достигать высоких показателей в развитии детей. Благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива решаются основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- происходит знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- постоянное информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников реализованы в полной мере:

- открытость ДООУ для семьи.
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

VI. Оценка материально-технической базы

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда, образовательное пространство позволяет повысить качество дошкольного образования, максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка. Одним из конкурентных преимуществ учреждения является высокий уровень материально-технической базы.

В ДООУ созданы следующие условия:

- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы имеется физкультурный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка со специальным покрытием, игровая площадка; соляная комната; фитобар; бассейн (с залом сухого плавания), медицинский блок: приёмная, кабинет медработников, процедурный кабинет;

- для осуществления художественно-эстетического воспитания: музыкальный зал, театральная комната, центр песочной терапии, центр художественного творчества;

- для познавательного и речевого развития: познавательно-экологический центр; центр конструирования, зимний сад.

- для социально-коммуникативного развития: сенсорная комната; кабинет психологической разгрузки.

Во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Имеется методический кабинет, в котором представлена библиотека методической литературы, печатных изданий. Оборудовано рабочее место для педагогов, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, копировальной техникой. Для качественной реализации образовательной программы ДОУ оснащено наглядно-дидактическими, учебными пособиями. Приобретена лицензия на пользование электронной справочной системой «Образование». Имеется 13 персональных компьютеров, 2 ноутбука, 2 проектора. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

В 2023 году проведен большой объем ремонта (косметический ремонт пищеблока; инвентарных помещений бассейна, групповых помещений, закрытых веранд и т.д.). Приобретена мебель для воспитанников (столы, стулья); игрушки и детская посуда; переносные бактерицидные облучатели для кварцевания помещений; бесконтактные термометры. На пищеблоке заменены потолочные светильники; проведена замена светильников уличного освещения. Музыкальный кабинет пополнен музыкальными инструментами, костюмами. На территории ДОУ систематически проводится благоустройство территории, разбиты клумбы и цветники

II часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	389 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	389 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	328 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	389/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	389/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41/ 10,5 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41/10,5 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	41/10,5 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37/ 92,5 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36/90,0 человек/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/7,5 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/7,5 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/70,0 человек/%
1.8.1	Высшая	12/ 30,0 человек/%
1.8.2	Первая	16/ 40,0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/10 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/2,5 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	40/100 человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	714 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую квалификацию. Постоянная курсовая подготовка и повышение квалификации педагогических работников обеспечивает результативность образовательной деятельности.